

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.03.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
Дошкольная дефектология

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	32	32
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	48,25	48,25
Самостоятельная работа	59,75	59,75
Контроль		
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии,
канд. психол. наук Плотникова Т.Ю.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности бакалавра специального (дефектологического) образования в области современной теории и практики развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Психология развития», «Основы инклюзивного образования», «Введение в дефектологию», «Психолого-педагогическая диагностика», «Специальная детская психология», «Специальная дошкольная педагогика», «Методика организации изобразительной и конструктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теории и технологии социализации детей», «Методика ознакомления с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения детей».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-11. Способен организовывать деятельности дошкольников с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	ПК-11.1. Планирует и организует разные виды совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ с целью реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями	Знать: – особенности развития детей с нарушениями зрения – задачи обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями зрения
		Уметь: – осуществлять обоснованный выбор разных видов совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с нарушениями зрения с целью реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями
		Владеть: – информацией о возможных трудностях пространственной ориентировки детей с нарушениями

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		зрения с целью подбора средств ее развития и форм работы для реализации разных видов деятельности дошкольников
	ПК-11.2. Проектирует коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ	Знать: – основы пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения
		Уметь: – учитывать задачи занятий по развитию пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения в дошкольной образовательной организации при проектировании содержания коррекционно-развивающей работы
		Владеть: – опытом проектировки коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с дошкольниками с нарушениями зрения
	ПК-11.3. Определяет содержание и создание предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач	Знать: – принципы организации предметно-развивающей среды для организации разных видов деятельности дошкольников с нарушениями зрения и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач
		Уметь: – организовывать коррекционно-развивающую среду, методически ее обеспечивать
		Владеть: – технологией коррекционно-компенсаторной работы с целью успешной социализации лиц с нарушениями зрения – навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы с детьми с нарушениями зрения
	ПК-11.4. Планирует процесс реализации адаптированных	Знать: – требования федеральных государственных образовательных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ	стандартов; – специфику, содержание и принципы инклюзивного образования
		Уметь: – определять стратегию групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушениями зрения
		Владеть: – приемами анализа, планирования и организации групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушениями зрения

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Понятие об ориентировке в пространстве и мобильности	Лек 1	Тема 1.1 Понятие об ориентировке в пространстве и мобильности	8	2	-	-	-
	Пр 1	Тема 1.1 Понятие об ориентировке в пространстве и мобильности. Составление таблицы по теме «Виды	8	2	-	-	Творческое задание 1
	Пр 2	Тема 1.2 Обучение детей с нарушениями зрения ориентированию в соответствии с их возможностями и возрастом	8	2	-	-	Реферат 1
	Пр 3	Тема 1.3 Роль органов чувств и двигательной сферы в процессе ориентировки	8	2	-	-	Творческое задание 2
	Пр 4	Тема 1.4 Формирование пространственного мышления у дошкольников со зрительной депривацией	8	2	-	-	Творческое задание 3
	Пр 5	Тема 1.5 Использование игровой деятельности на коррекционных занятиях для развития пространственного ориентирования	8	2	-	-	Творческое задание 4

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр 6	Тема 1.6 Связь занятий по ориентировке с другими видами детской деятельности	8	2	-	-	Творческое задание 5
	Пр 7	Тема 1.7 Значение социально-бытовой ориентировки и роль коррекционных занятий по обучению СБО дошкольников с нарушениями зрения	8	2	-	-	Реферат 2
	Пр 8	Тема 1.8 Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушениями зрения	8	2	-	-	Творческое задание 6
	Лек 2	Тема 1.9 Виды программ по обучению детей с нарушениями зрения ориентировке	8	2	-	-	-
	Пр 9	Тема 1.10 Совместная работа специалистов с родителями по формированию пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения	8	2	-	-	Творческое задание 7
	СР	Самостоятельная работа с учебными материалами по модулю 1	8	30,75	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2. Физическое развитие детей с нарушениями зрения	Лек 3	Тема 2.1 Физическое развитие детей с нарушениями зрения как условие овладения способами ориентировки в пространстве	8	2	-	-	-
	Пр 10	Тема 2.1 Физическое развитие детей с нарушениями зрения как условие овладения способами ориентировки в пространстве	8	2	-	-	Творческое задание 8
	Лек 4	Тема 2.2 Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения	8	2	-	-	-
	Пр 11	Тема 2.2 Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения	8	2	-	-	Творческое задание 9
	Пр 12	Тема 2.3 Связь занятий по развитию зрительного восприятия с коррекционными занятиями по СБО	8	2	-	-	Творческое задание 10
	Лек 5	Тема 2.4 Развитие пространственной ориентировки дошкольников со зрительной депривацией на занятиях по ритмике	8	2	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр 13	Тема 2.4 Развитие пространственной ориентировки дошкольников со зрительной депривацией на занятиях по ритмике	8	2	-	-	Творческое задание 11
	Лек 6	Тема 2.5 Содержание коррекционной работы по развитию осязания и мелкой моторики у дошкольников с нарушениями зрения	8	2	-	-	-
	Пр 14	Тема 2.5 Содержание коррекционной работы по развитию осязания и мелкой моторики у дошкольников с нарушениями зрения	8	2	-	-	Творческое задание 12
	Лек 7	Тема 2.6 Содержание коррекционной работы по социально-бытовой ориентировке	8	2	-	-	-
	Пр 15	Тема 2.6 Содержание коррекционной работы по социально-бытовой	8	2	-	-	Творческое задание 13
	Лек 8	Тема 2.7 Обучение ориентировке детей с нарушениями зрения на занятиях по изобразительному искусству	8	2	-	-	-
	Пр 16	Тема 2.7 Обучение ориентировке детей с нарушениями зрения на занятиях по изобразительному искусству	8	2	-	-	Творческое задание 14
	СР	Самостоятельная работа с учебными материалами по модулю 2	8	29	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	ПА		8	0,25	-	-	-
Итого:				108			

5. Образовательные технологии

Наименование учебного мероприятия	Образовательная технология	Методы и формы
Тема 1.1. Понятие об ориентировке в пространстве и мобильности	Информационные технологии Технология развития критического мышления	Визуальная лекция Метод – презентационный Семинар «Круглый стол»
Тема 1.2. Обучение детей с нарушениями зрения ориентированию в соответствии с их возможностями и возрастом.	Технология развития критического мышления	Семинар «Круглый стол» Решение ситуационных задач
Тема 1.3. Роль органов чувств и двигательной сферы в процессе ориентировки.	Технология развития критического мышления	Семинар «Круглый стол» Метод – решение ситуационных задач
Тема 1.4 Формирование пространственного мышления у дошкольников со зрительной депривацией	Технология развития критического мышления	Семинар «Круглый стол» Метод - решение ситуационных задач
Тема 1.5. Использование игровой деятельности на коррекционных занятиях по развитию ориентировки в пространстве	Технология развития критического мышления	Семинар «Круглый стол» Метод – решение ситуационных задач
Тема 1.6. Связь занятий по ориентировке с другими видами детской деятельности	Технология развития критического мышления	Семинар «Круглый стол»
Тема 1.7. Значение социально-бытовой ориентировки и роль коррекционных занятий по обучению СБО дошкольников с нарушениями зрения.	Технология развития критического мышления	Метод – решение ситуационных задач
Тема 1.8. СБО дошкольников с нарушениями зрения.	Технология развития критического мышления	Семинар «Круглый стол»
Тема 1.9. Виды программ по обучению детей с нарушениями зрения ориентировке	Традиционные технологии	Лекция Метод – беседа
Тема 1.10. Роль активности личности слепого ребенка в формировании ориентировочно-поисковой деятельности	Лекция Метод – беседа Традиционные технологии	Лекция Метод – беседа
Тема 1.11. Совместная работа специалистов с родителями по формированию пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения.	Игровая технология	Семинар с использованием ролевой игры Метод – игровое проектирование

Тема 2.1. Физическое развитие детей с нарушением зрения как условие овладения способами ориентировки в пространстве	Традиционные технологии Технология развития критического мышления	Лекция Метод – беседа Семинар «Круглый стол» Метод – решение ситуационных задач
Тема 2.2. Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения	Информационные технологии Игровая технология	Визуальная лекция Метод – презентационный Семинар с использованием ролевой игры Метод – игровое проектирование
Тема 2.3. Связь занятий по развитию зрительного восприятия с коррекционными занятиями по СБО	Игровая технология	Семинар с использованием ролевой игры Метод – игровое проектирование
Тема 2.4. Формирование пространственной ориентировки дошкольников со зрительной депривацией на занятиях по ритмике	Информационные технологии Игровая технология	Визуальная лекция Метод – презентационный Семинар с использованием ролевой игры Метод – игровое проектирование
Тема 2.5. Содержание коррекционной работы по развитию осязания и мелкой моторики у дошкольников с нарушениями зрения	Информационные технологии Игровая технология	Визуальная лекция Метод – презентационный Семинар с использованием ролевой игры Метод – игровое проектирование
Тема 2.6. Содержание коррекционной работы по СБО	Информационные технологии Технология проектного обучения	Визуальная лекция Метод – презентационный Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций Метод – решение ситуационных задач
Тема 2.7. Обучение ориентировке детей с нарушениями зрения на занятиях по изобразительному искусству	Информационные технологии Игровая технология	Визуальная лекция Метод – презентационный Семинар с использованием ролевой игры

		Метод – игровое проектирование
--	--	--------------------------------

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план их рассмотрения с использованием основной обязательной литературы. Кроме обязательной литературы для каждого занятия предусмотрен материал для самостоятельной работы.

Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, сравнительные таблицы, творческие задания.

Изучение дисциплины предполагает написание рефератов. Их тематика затрагивает основные проблемы развития пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения. Заканчивается изучение курса зачетом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
8	ПК-11. Способен организовывать деятельности дошкольников с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	Реферат №№ 1, 2
		Творческое задание №№ 1-14
		Тестовые задания №№ 1-500
		Вопросы к зачету №№ 1-30

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Реферат

(наименование оценочного средства)

Темы рефератов

№ п/п	Темы
1.	Дидактическая игра как средство развития пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения
2.	Роль общеразвивающих занятий в овладении ориентированием в пространстве дошкольников с нарушением зрения
3.	Развитие мобильности ребенка с нарушениями зрения. Основные средства и методы
4.	Роль активности личности слепого ребенка в формировании ориентировочно-поисковой деятельности
5.	Системы ориентировки и мобильности инвалидов по зрению
6.	Диагностический инструментарий для изучения уровня развития пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения

Процедура написания и представления реферата

Написание реферата включает в себя следующее:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- составление плана;
- письменное оформление реферата;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- защита реферата (лучше не читать, а рассказывать, выделяя наиболее важные положения и наиболее яркие примеры).

Схема устной презентации реферата:

- Представление автора или группы авторов.
- Тема работы.
- Актуальность и значимость темы (почему? для кого? зачем?).
- Источники. Обзор используемой литературы.
- Основное содержание. Ключевые идеи.

– Выводы и заключение. Практическое значение.

Критерии оценки:

- 5 баллов – выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, соблюдает правила оформления, в процессе презентации проявляет владение материалом;
- 4 балла – выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;
- 3 балла – выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к оформлению материала и к манере его подачи в ходе презентации;
- 0 баллов – выставляется студенту, если он не подготовил реферат.

7.2.2. Творческое задание

(наименование оценочного средства)

Темы индивидуальных творческих заданий

1. Составить таблицу по теме «Виды зрительных нарушений»
2. Прочитать отрывки из книги О.И. Скороходовой «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир» и заполнить таблицу «Роль органов чувств в процессе ориентировки»
3. Составить сравнительную таблицу «Формирование пространственного мышления у детей со зрительной депривацией: анализ подходов»
4. Составить картотеку игр и игровых упражнений для развития ориентирования в пространстве.
5. Составить конспект занятия для развития ориентирования в пространстве.
6. Пользуясь материалами лекции по теме, иллюстрирующими задачи и содержание обучения по основным разделам социально-бытовой ориентировки, сформировать картотеку дидактических игр по какому-либо разделу СБО.
7. Разработать методические рекомендации для воспитателей «Совместная работа специалистов с родителями по формированию пространственной ориентировки у детей со зрительной депривацией».
8. Составить конспект занятия по физическому развитию для детей с нарушениями зрения (вид нарушения и группа детей по выбору).
9. Подобрать комплекс пальчиковых игр для развития осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения.
10. Составить конспект занятия для развития зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.
11. Составить конспект занятия по ритмике для детей с нарушениями зрения (вид нарушения и группа детей по выбору).
12. Составить конспект занятия по развитию осязания и мелкой моторики рук для детей с нарушениями зрения (вид нарушения и группа детей по выбору).
13. Составить календарно-тематический план на 1 месяц по СБО.
14. Составить конспект занятия по ознакомлению с изобразительным искусством для детей с нарушениями зрения (вид нарушения и группа детей по выбору).

Критерии оценки:

- 5 баллов – выставляется студенту, если варианты творческих заданий (таблица, план, картотека, конспекты занятий) разработаны в соответствии с ФГОС ДО, в них представлены: название, цели, процедура организации и проведения;
- 4 балла – выставляется студенту, если варианты творческих заданий (таблица, план, картотека, конспекты занятий) разработаны в соответствии с ФГОС ДО, в них представлены: название, цели, недостаточно полно раскрыта процедура организации;
- 3 балла – выставляется студенту, если варианты творческих заданий (таблица, план, картотека, конспекты занятий) разработаны в соответствии с ФГОС ДО, в них представлены: название, цели, процедура организации и проведения, но возникали затруднения и работа выполнена формально, не в полной мере, скопирована из интернет-источников;
- 0 баллов – выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

7.2.3. Примеры тестовых заданий

Модуль 1. Понятие об ориентировке в пространстве и мобильности

1. Первая попытка анализа психики слепых в 1749 году была предпринята
Д. Дидро
М. Сизеран
А.Г. Литвак
Л.И. Солнцева
2. Развитие отечественной тифлопсихологии связано с именами
А.Г. Литвак, Л.И. Солнцева, М.И. Земцова
Л.С. Выготский, И.П. Павлов, И.М. Сеченов
А.Г. Литвак, С.Л. Рубинштейн, Г.Е. Сухарева
Л.И. Солнцева, И.П. Павлов, М.С. Певзнер
3. Кем проводились первые исследования особенностей психического развития при слепоте?
самими слепыми путем интроспекции
зарубежными исследователями
тифлопсихологами
самими слепыми путем наблюдения
4. В своей работе «Пути компенсации слепоты» М.И. Земцова выделила
закономерности компенсации возникающих отклонений
системные закономерности развития слепых
критерии зрительных отклонений
основные положения психического развития слепых
5. В зависимости от степени нарушения зрительной функции выделяют две группы
☐ дети с амблиопией
☐ слепые
☐ дети с косоглазием
☐ слабовидящие
☐ дети с астигматизмом

6. Степень нарушения зрительной функции определяется по
- ☐ по уровню снижения остроты зрения
 - ☐ по уровню снижения объема зрения
 - ☐ по уровню снижения поля зрения
 - ☐ по уровню снижения светочувствительности
7. Какова острота зрения человека, способного пересчитать раздвинутые пальцы руки на расстоянии 5 метров?
- 0,09
 - 0,04
 - 0,01
 - 0,005
8. Какова острота зрения человека, способного пересчитать раздвинутые пальцы руки на расстоянии 2 метров?
- 0,09
 - 0,04
 - 0,01
 - ☐ 0,005
9. Какова острота зрения человека, способного пересчитать раздвинутые пальцы руки на расстоянии 0,5 метров?
- 0,09
 - 0,04
 - 0,01
 - ☐ 0,005
10. Преломляющая способность глаза – это
- аккомодация
 - амблиопия
 - астигматизм
 - рефракция
11. Нарушение преломляющей способности глаза называется
- астигматизмом
 - амблиопией
 - анизометропией
 - микрофтальмом
12. Уменьшение размера глаза, слабое развитие или патологические изменения ряда структур зрительной системы – это
- альбинизм
 - астигматизм
 - анизометропия
 - микрофтальм
13. Отсутствие пигмента в глазах – это характеристика следующей аномалии развития
- альбинизм

астигматизм
анизометропия
оклюзия

14. Нарушение зрения, возникающее в раннем детстве, отрицательно влияет на процесс формирования мышления
речи
пространственной ориентировки
внимания

15. В какие игры рекомендуется играть детям со зрительными нарушениями, но с достаточно высокой остротой зрения?

- ☐ теннис, баскетбол
- ☐ бадминтон, футбол
- ☐ настольный футбол, хоккей
- ☐ настольный бильярд, теннис

Модуль 2. Физическое развитие детей с нарушениями зрения

16. Целенаправленный процесс формирования здорового полноценного организма ребенка и всех его функций, физических сил и качеств – это
физическое воспитание
физическое развитие
физическая культура
физическая деятельность

17. Всестороннее развитие физических сил личности – это
цель физического воспитания
задача физического воспитания
результат физического развития
оздоровительная задача

18. Исследователи проблемы физического развития детей с нарушениями зрения
Л.И. Солнцева, В.А. Феактистова
А.Р. Лурия, Л.С. Выготский
О.И. Скороходова, Е.И. Земцова
Л.И. Плаксина, Т.Н. Никольская

19. Особенности физического развития детей с нарушениями зрения являются

- ☐ трудности при ориентировки в пространстве
- ☐ нечеткость координации движений
- ☐ повышенная активность
- ☐ трудности волевых актов

20. Соотнесите задачи физического развития и их содержание

1. Воспитательная задача – воспитание морально-волевых качеств
2. Образовательная задача
3. Оздоровительная задача

- А. охрана жизни, борьба с заболеванием, закаливание
- Б. формирование умений и навыков жизненно необходимых движений
- В. воспитание морально-волевых качеств

21. В каких случаях детям с нарушениями зрения противопоказаны занятия по физической культуре

- расслоение сетчатки
- ленивый глаз
- окклюзия
- низкая острота зрения
- нарушения поля зрения

22. Какое воздействие оказывает на ребенка формирование двигательных навыков в процессе занятий по физической культуре?

- совершенствование координационных способностей
- улучшение качества зрения
- улучшение поля зрения
- развитие умственных способностей
- развитие эмоционально-волевой сферы

23. Физические упражнения, позволяющие развивать ориентировку ребенка с нарушением зрения на микроплоскости

- ☐ передвижение по шведской стенке
- ☐ прыжки по клеткам
- ☐ бег с ускорением
- ☐ прыжки на одной ноге

24. Соотнесите общие реабилитационно-педагогические методы физического воспитания по К.Л. Беккеру с их определением

- 1. Подкрепление
- 2. Коррекция
- 3. Компенсация
- 4. Активизация
- 5. Стимуляция

А. метод устранения задержек и приближения отклонений к норме

Б. метод устранения нарушений

В. метод формирования заменителей

Г. метод систематического применения отличных от нормы форм деятельности для всестороннего развития личности

Д. метод сохранения достигнутого уровня

25. Выделить требования к технике безопасности на занятиях по физической культуре в ДОО 4 вида

- ☐ любая деятельность осуществляется под контролем взрослого
- ☐ разрешается перенос детьми тяжести не более 2-2,5 кг (для детей старшего дошкольного возраста)

- ☐ разрешается перенос детьми тяжести не более 3-3,5 кг (для детей старшего дошкольного возраста)
- ☐ разрешается перенос детьми тяжести не более 1-1,5 кг (для детей старшего дошкольного возраста)

26. Методические принципы обучения и развития двигательных качеств у детей с нарушениями зрения

- ☐ принцип прочности
- ☐ принцип систематичности
- ☐ принцип комплементарности
- ☐ принцип единства педагогических воздействий

27. Общий реабилитационно-педагогический метод физического воспитания, направленный на сохранение достигнутого уровня физического развития

Подкрепление

Коррекция

Компенсация

Активизация

Стимуляция

28. Общий реабилитационно-педагогический метод физического воспитания, направленный на устранение нарушений физического развития

Подкрепление

Коррекция

Компенсация

Активизация

Стимуляция

29. Общий реабилитационно-педагогический метод физического воспитания, направленный на формирование заменителей

Подкрепление

Коррекция

Компенсация

Активизация

Стимуляция

30. Общий реабилитационно-педагогический метод физического воспитания, направленный на устранения задержек и приближение отклонений к норме в физическом развитии

Подкрепление

Коррекция

Компенсация

Активизация

Стимуляция

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ или в системе электронного обучения Moodle».

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 8

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Понятие об ориентировке в пространстве и мобильности
2	Обучение детей с нарушениями зрения ориентированию в соответствии с их возможностями и возрастом.
3	Роль органов чувств и двигательной сферы в процессе ориентировки.
4	Значение формирования представлений об окружающем в ориентировке в пространстве
5	Формирование пространственного мышления у дошкольников со зрительной депривацией
6	Использование игровой деятельности на коррекционных занятиях в процессе ориентирования
7	Связь занятий по ориентировке с другими видами детской деятельности
8	Значение социально-бытовой ориентировки и роль коррекционных занятий по обучению СБО дошкольников с нарушениями зрения
9	СБО дошкольников с нарушением зрения
10	Виды программ по обучению детей с нарушением зрения ориентировке
11	Роль активности личности слепого ребенка в формировании ориентировочно-поисковой деятельности
12	Совместная работа специалистов с родителями по формированию пространственной ориентировки детей с нарушением зрения
13	Физическое развитие детей с нарушением зрения как условие овладения способами ориентировки в пространстве
14	Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения
15	Связь занятий по развитию зрительного восприятия с коррекционными занятиями по СБО
16	Формирование пространственной ориентировки дошкольников со зрительной депривацией на занятиях по ритмике
17	Содержание коррекционной работы по развитию осязания и мелкой моторики у дошкольников с нарушениями зрения
18	Содержание коррекционной работы по СБО
19	Обучение ориентировке детей с нарушениями зрения на занятиях по изобразительному искусству
20	Роль общеразвивающих занятий в овладении ориентированием в пространстве дошкольников с нарушением зрения
21	Особенности ориентировки по схеме изображенного пространства
22	Ориентировка в пространстве с помощью слуха и обоняния
23	Планирование коррекционно-педагогической работы у детей с различными нарушениями зрения
24	Дидактическая игра как средство пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения
25	Организация оптимальных образовательных воздействий для преодоления трудностей пространственной ориентации детей с нарушениями зрения
26	Развитие мобильности ребенка с нарушениями зрения. Основные средства и методы

27	Ориентация в предметно-пространственном окружении «на себе» и «от себя»
28	Формирование у детей умений создавать простейшие модели пространственных отношений между игрушками, предметами и их заместителями: система работы
29	Ориентировка детей дошкольного возраста с нарушением зрения на листе бумаги
30	Формирование пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения в подготовительной к школе группе с использованием занимательного математического материала

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
8	Зачет (устный ответ)	«зачтено»	ответ полный, точный, аргументированный, самостоятельный, пользуясь современной научной лексикой; студент при ответе на дополнительные вопросы демонстрирует свободное владение содержанием курса; решение педагогической задачи базируется на результатах изучения основ пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения, предлагает самостоятельный и оригинальный проект решения, который может быть реализован на практике
		«не зачтено»	ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии; студент не может раскрыть вопрос, на дополнительные вопросы не отвечает; решение педагогической задачи не имеет четкого теоретического обоснования; содержанием курса не владеет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Болотникова, О. П., Козлова, А. Ю.	Психология детей с проблемами в развитии	учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
2.	Лазарева, О. П., Ошкина, А. А.	Специальная детская психология	учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
3.	Левченко, И.Ю., Волковская, Т.Н., Ковалева, Г.А.	Психологическая помощь в специальном образовании	учебник	2020	Znanium.com
4.	Плотникова, Т. Ю.	Методика формирования элементарных математических представлений у детей с нарушениями в развитии	учебно-методическое пособие	2021	Репозиторий ТГУ
5.	Ткачёва, В.В., Устинова, Е.В., Болотова, Н.П.	Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья	учебно-методическое пособие	2019	Znanium.com

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Абашина, В. В.	Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста	учебно-методическое пособие	2016	IPRbooks

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
2.	Богданова, Т. Г., Гусейнова, А. А., Назарова, Н. М.	Педагогика инклюзивного образования	учебник	2020	Znanium.com
3.	Васильева, Г. Н.	Современные технологии обучения математике	учебное пособие	2013	IPRbooks
4.	Верещага, И.В., Моисеева, И.В., Пайкова, А.М.	Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха	учебное пособие	2017	Znanium.com
5.	Гончарова, В. Г., Подопригора, В. Г., Гончарова, С. И.	Комплексное медико-психолого- педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования	монография	2014	Znanium.com
6.	Ермаков, В.П.	Что и как видят дети от рождения до 10 лет с сохранным и нарушенным зрением. Диагностика, развитие и тренировка зрения	учебное пособие	2017	Znanium.com
7.	Манжуова, Л. Н.	Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями	учебное пособие	2014	IPRbooks
8.	Матвеева, М. В.	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	учебно-методическое пособие	2016	Znanium.com
9.	Речицкая, Е. Г., Линьков, В. В.	Современные подходы и технологии специальной педагогики	сборник научных статей	2020	Znanium.com
10.	Руденко, И. В., Каракозова, Ю. Н.	Современные педагогические технологии в детском саду	учебное пособие	2016	19
11.	Хайдт,	Школа: руководство по обучению детей с	учебное пособие	2019	Znanium.com

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
	Кэти Перкинс	нарушениями зрения и множественными нарушениями развития			
12.	Шевырева, Т.В., Дорошенко, О.В.	Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения	учебное пособие	2015	Znanium.com

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : www.scopus.com. – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и	Стол двухместный ученический (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-208)	
3.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
5.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.